

Handlingsplan for øget
gennemførelse 2017



Asmildkloster
landbrugsskole

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 [HP17] omfatter:

Klare mål

HP17 præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år.

Praktikpladsopsøgende arbejde

I HP17 fastlægges skolens handlingsplan og mål for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag [FPDG]

I HP17 præsenteres hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

2

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Underskrift, bestyrelsesformand Søren Rasmussen



30. januar 2017

Indholdsfortegnelse:

Klare mål 1 Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	4
Klare mål 2 Fråfald fra uddannelsesstart til hovedforløb [Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år]	6
Klare mål 2 Socioøkonomisk reference	7
Klare mål 2 Supplerende indikatorer for fråfald	7
Klare mål 3 Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau	8
Klare mål 3 Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede.....	9
Klare mål 4 Elevernes trivsel.....	10
Praktikpladsopsøgende arbejde.....	11
Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag [FPDG].....	13
Tydelige og tilpassede læringsmål og Feedback	13
Styrket undervisningsdifferentiering	14
Årligt tema.....	15

Klare mål 1 | Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

	2014	2015	2016		2017
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Asmildkloster Landbrugsskole	99	102	100	95**	85
I alt	99	102	100	95**	85

*Antal ansøgninger 2017 kendes ca. 15. marts 2017

** Antal ansøgninger opgjort på optagelse.dk matcher ikke det reelt antal optagne. Nogle elever bestod ikke optagelsesprøverne og nogle elever gik direkte i praktik med uddannelsesaftale. I januar 2017 er optaget 22 elever på Gf2.

4

Vurdering af udviklingen i resultater

Asmildkloster Landbrugsskole optager relativt flere elever på Gf1 set ift. øvrige landbrugsskoler. Søgningsen er meget tilfredsstillende og matcher de foreliggende muligheder for at etablere uddannelsesaftaler. Der er ca. 20 procent i forskel på tal fra optagelse.dk der viser søgningsen og det reelt antal optagne elever. Dette skyldes at elever tilmeldt optagelse.dk enten vælger at gå i praktik, vælger anden uddannelse, er på opmærksomhedsliste [ikke uddannelseparate] eller ikke består optagelsesprøven.

Antallet af elever på EUX gf1 steg fra 25 til 37, en stigning på 48 procent. Dette ses som tilfredsstillende idet EUX Landbrug nu udbydes på øvrige landbrugsskoler.

Skolen tiltrækker elever inden for en radius på 100 km fra Viborg. Asmildkloster Landbrugsskole er pt. den landbrugsskole i Danmark der tiltrækker flest elever til Gf direkte fra 9. og 10. klasse. Skolens ansøgstal er i de seneste 3 år stabiliseret omkring ca. 80 elever. Dette er særdeles tilfredsstillende set ift. til skolens geografiske beliggenhed og søgningsen til landbrugsuddannelsen generelt. Udbuddet af GF1 og GF2 er betydeligt i skolens område. Gf1 - Indgangen Jordbrug, fødevarer og oplevelser udbydes i alle naboer i en afstand fra Viborg på 30 km.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har iværksat markante samarbejder med kommune og region via lokale projekter i bl.a. kommunerne UJ-undervisning samt et større regionalt projekt i samarbejde med andre erhvervsskoler. Følgende hovedindsatser er i fokus:

- SommerCamp for 11-15 årige blev lanceret i 2016 med 47 deltagere. Dette initiativ fortsættes.
- Skolen udbyder i samarbejde med 10CV [10. klassecenter Viborg], talentfag for 8. og 9. klasse.
- Skolen deltager i 2 årlige uddannelsesmesser, hvor alle 8. og 9. klasses elever deltager.
- Skolen er synlige på dyrskuer i skolens opland.
- Som en del af skolens image arrangeres høstmarked i september måned, med 1200 besøgende i 2016.
- Skolen har i samarbejde med Danske Landbrugsskoler udviklet spillet "Green Career" der anvendes af et ambassadørkorps [Ung til Ung], samt undervisere, der besøger 8. - 9. kl. for at øge image og rekruttering til erhvervsuddannelserne.
- Skills for 8. klasse-elever. I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasseelever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at ca. 1100 8. klasse elever har mulighed for at få indsigt i erhvervsuddannelserne. Målet er at få udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.
- Smartskills.nu - Flere unge i erhvervsuddannelse. Er et socialfondsprojekt under Region Midtjylland med deltagelse af institutioner og kommuner på tværs af Region Midtjylland. Projektet, der løber fra august 2016 - september 2019, rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe generelt øget kendskab til erhvervsuddannelserne samt at skaffe flere praktikpladser. I vores område arbejdes der pt. med følgende ideer:
 - EUD Camp - der gennemføres pilotprojekter i Skive og Viborg kommune for 8. Klasses elever, der er fokus på en nytænkning af brobygning til eud.
 - Brug af rollemodeller i kommunikationen - hvordan får vi de unge med ind i kommunikationen målrettet de unge, så de får et realistisk billede af eud.
 - Fokus på videreuddannelse og karriere efter EUD/EUX uddannelse - vi skal blive bedre til at fortælle om de mange muligheder.
 - Forældreinformation - vi skal ud på forældremøder mv. og orientere eksklusivt om EUD og EUX.
 - Grundskolelærere i praktik på EUD - lærerne skal i praktik på eud
 - Styrket kommunikation med virksomheder om praktikpladser - det kan blive noget markedsføring - noget mere hjælp til virksomhederne
 - Udvikling af skole/virksomhed samarbejde - vi er pt. ved at undersøge, hvad der reelt foregår nu.

Projektet evalueres overordnet af COWI, mens ERST og Deloitte halvårligt følger op på måltal, indikatorer og effekter samt ikke mindst, at projektet følger de fastsatte tids- og aktivitetsplaner.

- EUD/EUX som karrierevej - Asmildkloster Landbrugsskole indgår som samarbejdspartner i et nyt samarbejdsprojekt mellem 6 udvalgte grundskoler i kommunen, UU Viborg, erhvervsuddannelserne, virksomheder og faglige organisationer LO/DI. Projektet skal intensivere indsatsen for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse/EUX som karrierevej. Projektet indeholder en række konkrete læringsaktiviteter for udskolingseleverne fra de seks skoler, hvor omdrejningspunktet for indsatsen er uddannelse- og jobundervisning, inddragelse af erhvervsuddannelse og virksomhed i elevundervisningen samt forældreinddragelse. Det overordnede mål med projektet er, at indsatsen igennem "EUD/EUX som karrierevej" skal være med til at styrke de unges valgkompetencer og sikre, at:
 - Unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse og EUX som karrierevej
 - Unge og deres forældre gennem indsatsen får et klart billede af erhvervsuddannelses- og senere karrieremulighederne og dermed får en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen.
 - Unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår unødvendige afbrydelser/omvalg/frafald

Skolen vil fastholde de ovenfor nævnte indsatser. Ledelsen vil løbende evaluere indsatsen og sikre ressourcer hertil samt prioritering af opgaverne.

Klare mål 2 | Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb [Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år]

6

Status		2012		2013		2014		2017
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	83,7%	30,3%	83,0%	30,1%	76,4%	29,1%	87 %
	Skolepraktik						8,7%	Ikke relevant
Ikke i hovedforløb	Frufald under grundforløbet	3,7%	30,3%	4,7%	30,0%	4,3%	29,5%	5 %
	Frufald efter grundforløbet	7,4%	26,3%	7,0%	26,9%	9,3%	27,2%	5 %
	Ingen aftale, men har haft	4,4%	2,5%	4,1%	2,5%	4,3%	2,6%	2 %
	Status ukendt		2,7%		2,4%	5,0%	2,8%	1 %
I alt		135	59.086	171	59.858	161	62.346	-

Klare mål 2 | Socioøkonomisk reference

Uddannelses-gruppe	2014		
	Fråfald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel [* = signifikant]
Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,14	0,33	0,19*

Klare mål 2 | Supplerende indikatorer for fråfald

Fråfalds indikatorer	2013		2014				2015				2016		2017		
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	
Fråfald på grundforløbet 1. og 2. del [afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang]	6	3,5%	14,0%	7	4,3%	15,8%		6	4,8%	15,1%	4	-	-	5 %	
Fråfald på hovedforløb [afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang]	4	3,4%	7,4%			8,4%		3	2,1%	8,0%	3	-	-	5 %	
Fråfald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del [ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		3	4,2%	6,7%	5%
Fråfald i overgang ml. grund- og hovedforløb [ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2]*	15	13,3%	45,7%	21	15,2%	46,4%		27	24,1%	46,3%	10	-	-	11 %	

* Indikatoren vækker skolens nysgerrighed, idet skolen faktuelle oplevelse ikke er at der er så betydeligt et frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb. Tallet for Ikke praktik-pladssøgende synes højt, men rummer de elever der efter Hf1 er i uddannelse, men hvor deres nye aftale endnu ikke er fremkommet og registreret på skolen.

Tværgående indsats for ledige unge - TULU. Viborg Kommune vil nedbringe ungeledigheden markant i et tæt samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Derfor blev der i 2015 nedsat et tværgående udvalg [TULU] i kommunen med repræsentanter fra byrådet, uddannelsesmiljøet, erhvervs-livet og de faglige organisationer. Udvalgets opgave er at pege på, hvad der konkret kan gøres for at sænke ledigheden blandt de 18-30 årige.

Asmildkloster Landbrugsskole har bidraget til arbejdet ved at indgå i flere arbejdsgrupper under TULU.

Klare mål 3 | Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2014			2015			2017
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau	-	-	-	-	-	-	10%
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	-	-	-	-	-	-	10%
Tilgang eux	76	31,4%	2,1%	45	21,8%	5,0%	30 %
Tilgang talentspor	-	-	-	-	-	0,6%	10 %
Fuldførte med fag på ekspertniveau	-	-	-	-	-	-	10 %
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	-	-	-	-	-	-	10 %
Tilgang eux	76	31,4%	2,1%	45	21,8%	5,0%	30 %
Tilgang talentspor	-	-	-	-	-	0,6%	10 %

Vurdering af udviklingen i resultater

I landbrugsuddannelsen er det de almene fag der er niveauangivet F, E, D, C etc. De af skolens elever der ønsker disse almene fag vælger disse via valgfag og valget er oftest begrundet i, at de ønsker at udvikle på deres manglende indsats og resultater fra folkeskolen. Der er derfor en stor gruppe af elever hvor den relevante indsats er, at styrke de almene fag og ikke pt. at højne niveauet. Blandt de øvrige elever på EUD er interessen på det fagfaglige – netop dette er grunden til, at de vælger en uddannelse på en landbrugsskole.

Skolens fokus ekspertniveau er derfor fokuseret på de fag- og fagfaglige i uddannelsen. Dette arbejde håndteres pt. via differentiering på holdniveau og ved niveaudeling. Skolen arbejder endvidere på at etablere temaer og valgfag med ekspertniveau.

Skolens erfaring er, at elever der vil mere med deres almene og boglig/teoretiske kompetencer vælger EUX. Her har skolen stor succes. Ca. 30 % af elever direkte fra 9. og 10. klasse vælger EUX-Landmand.

Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever og elever med fag på højere niveauer end de obligatoriske, kan nævnes: udarbejdelse af informationsmateriale til udlevering samt på skolens hjemmeside om talentforløb. Skolen har udarbejdet en folder om talentforløb, som uddeles og drøftes med alle 2. elever samt nuværende og potentielle læremestre. Folderen har til formål at oplyse om talentforløb samt sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og landmand, når der laves en uddannelsesaftale.

Skolens studievejledere informerer virksomhederne om talentsporet, når der indgås uddannelsesaftaler. Vi oplever, at mange virksomheder ikke ved nok om, hvad det indebærer at tage uddannelsen på talentspor. Vi forventer, at virksomhederne gennem disse samtaler på sigt, kan se fordelene i at lade eleverne følge talentsporet.

Skolen samarbejder med Viborg Kommune om talentspor for 8. og 9. klasse, dette arbejde afprøves i skoleåret 2016/17 og ideen er at dette samarbejde skal kobles til landbrugsuddannelsen.

Skolens indsats ift. EUX er tilfredsstillende og nuværende indsatser fortsættes.

Klare mål 3 | Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

2012				2013				2014			
Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, lændplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, lændplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, lændplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, lændplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, lændplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, lændplan
0,65	0,71	65	33.187	0,71	0,7	77	33.123	0,71	0,72	73	33.449

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever er på samme niveau som andre landbrugsskoler.

Ift. øvrige erhvervsuddannelser er beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever højere, hvilket er tilfredsstillende. Der er skolens vurdering af skolens elever som kan og vil flytte sig efter jobmulighederne kan finde beskæftigelse. Dog er de seneste års krise i landbruget medvirkende til at antallet af jobs er vigende, samt at der er øgede krav til de nyuddannedes kompetencer. Dette kan betyde, at de elever med de bedste kompetencer har et fortrin. Henset hertil er de aktuelle beskæftigelsesfrekvenser tilfredsstillende.

Indsætser

Skolen vil via planlægningen af uddannelsen og implementering af de nye bekendtgørelser for uddannelsen sikre at skolens elever har de viden, de færdigheder og kompetencer som lever op til eller overstiger de for uddannelsen beskrevne. Løbende dialog i det lokale uddannelsesudvalg skal styrke og kvalitetssikre indsatsen.

Klare mål 4 | Elevernes trivsel

	2015		2017
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel [Generel indikator]	4,0	4,0	4,1
Trivsel i praktik	4,2	4,1	4,1

ETU – Elevtrivselsundersøgelse gennemføres pt. i samarbejde med @Ventures. Seneste rapport er for december 2016. Trivslen på Gf er målt til 4,2 og på Hf i praktik er målt til 4,8 ift. til spørgsmålet; ”jeg er glad for at være i praktik”.

Generelt trives eleverne. Der iværksættes ingen særlige indsætser rettet specielt mod elevtrivslen i 2017.

VTU – Virksomhedstilfredshedsundersøgelse gennemføres i samarbejde med Danske Landbrugsskoler og fra 2016 jf. MBUL’s koncept herfor.

ETU og VTU undersøgelserne skal funderes i dialog med skolen lokale uddannelsesudvalg, således at viden og indsatserne kan spredes til organisationer, netværk og virksomhederne inden for landbruget.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2016 (1.1.-31.12.2016)
INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
I hovedforløb	I ordinær aftale	43	31,62	28,02	40	35,09	27,40	80 %
	I skolepraktik			12,92			12,93	-
	I restaftale	1	0,74	1,03	1	0,88	1,11	20 %
	I anden type aftale *	73	53,68	9,67	46	40,35	10,26	
	I uddannelse uden praktik			2,25			1,99	
Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende			7,79			7,85	2 %
	Ikke praktik-pladssøgende **	19	13,97	38,31	27	23,68	38,46	

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

* Fremadrettet vil flere aftaler være registreret som ordinære aftaler, anden type aftale rummer tillæg til uddannelsesaftaler samt korte aftaler, som ophører.

** Tallet for Ikke praktik-pladssøgende synes højt, men rummer de elever der efter Hf1 er i uddannelse, men hvor deres nye aftale endnu ikke er fremkommet og registreret på skolen.

Vurdering af udviklingen i resultater

I 2016 havde ministeriet fastsat skolens måltal for indgåede uddannelsesaftaler til 168. Skolen nåede 206 aftaler. Et meget flot resultat, at erhvervet fortsat er gode til at tilbyde unge mulighed for at gennemføre deres uddannelse. På landbrugsuddannelsen er der ikke skolepraktik, hvorfor landmændenes vilje og mulighed for at tilbyde praktikpladser er essentielt for erhvervet og skolens fortsatte udvikling.

Hvorvidt landbrugets aktuelle krise har påvirket antallet af nyetablerede uddannelsesaftaler er ikke muligt for skolen at vurdere. Skolen kan dog konstatere, at bortskæffelsen af praktikpladssøgende elever og den aktuelle krise har gjort at kravet til elevernes holdninger, færdigheder og viden er steget. Den enkelte landmænds krav og "tålmodighed" over for den enkelte elev er mindre og antallet af afbrudte aftaler er svagt stigende. Antallet af afbrudte aftaler er også påvirket af at en stigende antal landbrugsvirksomheder med elever går konkurs.

Fastsættelse af resultatmål

Skolen har ikke pt. registreret praktikpladssøgende elever. Skolen vil fremadrettet følge den enkelte elev. Dette såvel gældende for elever der følger uddannelsen på skolen, elever der fortsætter på anden skole eller falder ud af uddannelse. Dette skal ske via opfølgning to gange årligt. Ved konstatering af elever uden uddannelsesaftale iværksætter studievejlederen en indsats for at afklare mulighederne i skolens netværk. Er dette ikke muligt kontaktes skoler i netværket af Danske Landbrugsskoler for en afklaring af om de har ledige uddannelsespladser i deres område.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skolen følger ledige praktikpladser løbende og sikrer et muligt match via samarbejde med jobstafetten.dk, ungdomskontoret, Facebook, opslag på skolens skærme og løbende samarbejde mellem landmænd og skolens studievejledere og netværk.

Når der er ledige praktikpladser medvirker skolen til at der sker et match med potentielle elever. Dette sker også ift. elever der har gennemført GFL og som ikke har deres daglige gang på skolen. Skolen har god og direkte kontakt med landbrugsvirksomhederne, Landboforeningerne og via landmænd i skolens bestyrelse.

Skolens netværk betyder, at der er kort afstand mellem skole, elev og arbejdsgiver. Det gør at koordinerende indsatser foretages løbende og som en del af arbejdet på skolen og omkring den enkelte elev og virksomhed.

Samarbejdet med lokale UU'ere fortsættes og styrkes. Det arbejdes på i samarbejde at lave mere event baserede tiltag.

Den løbende dialog med virksomhederne føres ved deltagelse i foreningernes møder, virksomhedsbesøg, deltagelse i dyrskuer, opsøgende arbejde, praktikplads besøg, invitation til værftaftener med og uden egne elever, nyhedsbreve etc.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag [FPDG]

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag arbejder med 8 områder:

- Tværfaglig og helhedsorienteret undervisning
- Praxis- og anvendelsesorienteret undervisning
- Tydelige og tilpassede læringsmål
- Feedback
- Et trygt og positivt læringsmiljø
- Inddragelse af eleverne
- Varieret undervisning
- IT som pædagogisk værktøj

Skolen vil fortsat sætte fokus på: **Tydelige og tilpassede læringsmål** samt **Feedback til eleverne på deres indsats og læring**.

Tydelige og tilpassede læringsmål og Feedback

Når eleverne ved, hvad de skal lære, og når læringsmålene er realistiske at nå, lærer de mere og bedre. De ved, hvor de skal hen, og dermed hvor de skal lægge deres energi. Samtidig kan læringsmålene give en større samhørighed mellem lærer og elev, der arbejder side om side for at nå et bestemt sted hen. Underviseren kan opsætte læringsmålene, baseret på en vurdering af elevens forudsætninger, eller underviseren og eleven (og eventuelt lærermestrene) kan opsætte dem sammen. Målene skal være tydelige og synlige for eleverne – og for lærermestrene.

En lærer kan både arbejde med fælles og individuelle mål. Nogle gange kan en klasse arbejde mod det samme mål ad forskellige veje, andre gange kan der sættes individuelle mål i en fælles aktivitet. Her skal underviseren bruge sin mulighed for og pligt til undervisningsdifferentiering. Det vigtige er, at hver enkelt elev forstår, hvad han eller hun skal – og hvorfor.

Alle fag, temaer og projekter skal have klare og beskrevne læringsmål. Skrevet til eleverne i et sprog som de kan forstå og relatere til de aktiviteter der gennemføres i undervisningen.

Målene formidles ved opstart og løbende i undervisningen til eleverne. Eleverne gives feedback ift. de opstillede mål.

Den pædagogiske ledelse vil følge op på at beskrivelserne foreligger samt via undervisnings observation konstatere at aktiviteterne gennemføres. Ved skriftlige arbejder vil uddannelseslederne se og give sparring på undervisernes feedback til elever. Uddannelseslederne vil deltage i feedback samtaler med eleverne.

Målepunkter vedr. mål og feedback i ETU skal vise forbedring ift. december 2016.

Indsats på området vil kunne give følgende **Tegn** i undervisningen;

- Mere motiverede elever der arbejder
- Elever der er bevidste om egen indsats, standpunkt og kommende mål
- Elever der søger sparring og feedback for at forbedre sig
- Elever der efterspørger og søger lektiecafe

Næste ETU giver en status på indsatsen. Skolens selvevaluering på baggrund af løbende evalueringer skal medvirke til at belyse indsatser der virker og skal fastholdes samt mulige justeringer.

Styrket undervisningsdifferentiering

Skolen vil indarbejde differentieringsmetoden Rød-Gul-Grøn i alle fag, temaer og projekter på grund- og hovedforløb. Alle undervisere skal introduceres til metoden og får anvist, hvorledes man anvender metoden og hvilke teoretiske overvejelser, der begrunder frem-gangsmåden. Underviserne får demonstreret, hvorledes man anvender screeningsværktøjet og får set eksempler på materialer, som andre eud-undervisere har udarbejdet. Faggruppevis udarbejder underviserne den første opgave til brug for det første skridt i afprøvning af differentierings-metoden. I en træningsperiode afprøver underviserne screeningsmaterialet og den opgave, de har udviklet. Faggruppevis skitseres endnu en opgave.

Opfølgingsmøde med gennemgang af erfaringerne med:

- Screening af elever
- Afprøvning af opgaver
- Fagdidaktiske muligheder og vanskeligheder i opgaveudvikling

Oplæg om lærerfunktioner og kommunikationsformer, som understøtter elevarbejder, differentieret efter Rød, gul og grøn. Skolen forventer at alle fag, temaer og projekter får et grundlag for at arbejde med differentiering målrettet den enkelte elev og grupper af elever. Den pædagogiske ledelse vil i dialog med underviserne tilse og sikre at der udarbejdes opgaver der kan differentiere undervisningen. At gode opgaver og viden herom formidles på tværs af skolens undervisere i pædagogiske fora.

Screeningsværktøjet tilknyttet differentieringsmetoden vil mål bevægelsen af elever fra grønne opgaver mod røde opgaver og dermed elevernes udvikling.

Årligt tema

I handlingsplan 2017 har ministeren for børn, undervisning og ligestilling ikke fastsat et særligt tema. Henset til nuværende tiltag i EUD reformarbejdet, har skolen ikke fastsat eget særligt tema.