

Handlingsplan for øget
gennemførelse 2018



Asmildkloster
landbrugsskole

'Handlingsplan for øget gennemførelse 2018' omfatter:

Klare mål

HP18 præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

I HP18 fastlægges skolens handlingsplan og mål for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

I HP17 præsenteres, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

HP18 er godkendt af:



Bestyrelsesformand, Asmildkloster Landbrugsskole
31.01.2018

Indhold

| | |
|---|----|
| Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet | 4 |
| Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år) | 5 |
| Klare mål 2: Socioøkonomisk reference | 6 |
| Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald | 6 |
| Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau | 7 |
| Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede | 7 |
| Klare mål 4: Elevernes trivsel | 8 |
| Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed | 8 |
| Praktikpladsopsøgende arbejde | 9 |
| Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) | 10 |
| Styrket undervisningsdifferentiering | 10 |

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

| Institution | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------|
| | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger** | Antal ansøgninger, resultatmål* |
| Asmildkloster Landbrugsskole | 102 | 95 | 79 | 80 |

*Antal ansøgninger 2017 kendes ca. 5. marts 2018. I januar 2018 er optaget 24 nye elever på Gf2.

** Antal ansøgninger opgjort på optagelse.dk matcher ikke det reelt antal optagne. Nogle elever bestod ikke optagelsesprøverne og nogle elever gik direkte i praktik med uddannelsesaftale. I august 2017 er optaget 67 elever på Gf1. 26 elever på EUX Gf1 og 31 elever på Gf1 EUD.

Vurdering af udviklingen i resultater

Asmildkloster Landbrugsskole optager antalmæssigt samme antal Gf1 elever set ift. øvrige landbrugsskoler. Søgningen til Gf1 er vigende. Der er ikke pt. elever der ikke har uddannelsesaftale/praktikplads. Til gengæld er det skolens vurdering at der pt. er stigende efterspørgsel efter såvel elever som faglært arbejdskraft. Der er ca. 18 procent i forskel på tal fra optagelse.dk der viser søgningen og det reelt antal optagne elever. Dette skyldes at elever tilmeldt optagelse.dk enten vælger at gå i praktik, vælger anden uddannelse, er på opmærksomhedsliste (ikke uddannelsesparate) eller ikke består optagelsesprøven.

Antallet af elever på EUX gf1 er samme niveau som i 2017. Dette ses som tilfredsstillende idet EUX Landbrug nu udbydes på øvrige landbrugsskoler.

Skolen tiltrækker elever inden for en radius på 100 km fra Viborg. Skolens ansøgertal er i de seneste 3 år stabiliseret omkring ca. 80 elever, når elever på Gf2 medregnes. Dette er tilfredsstillende set ift. til skolens geografiske beliggenhed og søgningen til landbrugsuddannelsen generelt. Udbuddet af GF1 og GF2 er betydeligt i skolens område. Gf1 - Indgangen Jordbrug, fødevarer og oplevelser udbydes i alle nabobyer i en afstand fra Viborg på 30 km.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har iværksat markante samarbejder med kommune og region via lokale projekter i bl.a. kommunerne UJ-undervisning samt et større regionalt projekt i samarbejde med andre erhvervsskoler. Følgende hovedindsatser er i fokus:

- SommerCamp for 11-15 årige blev lanceret i 2017 med 57 deltagere. Dette initiativ fortsættes.
- Skolen udbyder i samarbejde med 10CV (10. klassecenter Viborg), talentfag for 8. og 9. klasse.
- Skolen deltager i 2 årlige uddannelsesmesser, hvor alle 8. og 9. classes elever deltager.
- Skolen er synlige på dyrskuer i skolens opland.
- Som en del af skolens image arrangeres høstmarked i september måned, med 1500 besøgende i 2017.
- Skolen har i samarbejde med Danske Landbrugsskoler udviklet spillet "Green Career" der anvendes af et ambassadørkorps (Ung til Ung), samt undervisere, der besøger 8. – 9. kl. for at øge image og rekruttering til erhvervsuddannelserne.
- Skills for 8. klasse-elever. I Viborg Kommune er det fra 2015 blevet obligatorisk for alle kommunens 8. klasseelever at deltage i SKILLS for 8. klasse. Det betyder, at ca. 1100 8. klasse elever har mulighed for at få indsigt i erhvervsuddannelserne. Målet er at få udbredt kendskabet til erhvervsuddannelserne blandt grundskoleeleverne i Viborg Kommune og deres forældre.
- Etablering af "Haver til maver" – koncept for fødevarerproduktion, natur, biolog, bæredygtighed og FN's klimamål for 5. – 6. klasser i Viborg Kommune
- Projekt Karrierelæring i samarbejde med 4 erhvervsskoler, med fokus på aktiviteter til styrkelse af udskolingselever fremsyn mod uddannelse og job. Dette projekt er støttet med midler fra Region Midtjylland og har projektstart i efteråret 2017 og slut 2019.
- Smartskills.nu - Flere unge i erhvervsuddannelse. Er et socialfondsprojekt under Region Midtjylland med deltagelse af institutioner og kommuner på tværs af Region Midtjylland. Projektet, der løber fra august 2016 – september 2019, rummer indsatser for at få flere unge fra grundskolen til at søge en erhvervsuddannelse, skabe generelt øget kendskab til erhvervsuddannelserne samt at skaffe flere praktikpladser. I vores område arbejdes der pt. med følgende ideer:

- EUD Camp - der gennemføres pilotprojekter i Skive og Viborg kommune for 8. Klasses elever, der er fokus på en nytænkning af brobygning til eud.
- Brug af rollemøder i kommunikationen - hvordan får vi de unge med ind i kommunikationen målrettet de unge, så de får et realistisk billede af eud.
- Fokus på videreuddannelse og karriere efter EUD/EUX uddannelse – vi skal blive bedre til at fortælle om de mange muligheder.
- Forældreinformation - vi skal ud på forældremøder mv. og orientere eksklusivt om EUD og AUX.
- Grundskolelærere i praktik på EUD - lærerne skal i praktik på eud
- Styrket kommunikation med virksomheder om praktikpladser - det kan blive noget markedsføring - noget mere hjælp til virksomhederne
- Udvikling af skole/virksomheds samarbejde - vi er pt. ved at undersøge, hvad der reelt foregår nu

Projektet evalueres overordnet af COWI, mens ERST og Deloitte halvårligt følger op på måltal, indikatorer og effekter samt ikke mindst, at projektet følger de fastsatte tids- og aktivitetsplaner.

- EUD/AUX som karrierevej - Asmildkloster Landbrugsskole indgår som samarbejdspartner i et nyt samarbejdsprojekt mellem 6 udvalgte grundskoler i kommunen, UU Viborg, erhvervsuddannelserne, virksomheder og faglige organisationer LO/DI. Projektet skal intensivere indsatsen for at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse/AUX som karrierevej. Projektet indeholder en række konkrete læringsaktiviteter for udskolingseleverne fra de seks skoler, hvor omdrejningspunktet for indsatsen er uddannelse- og jobundervisning, inddragelse af erhvervsuddannelse og virksomhed i elevundervisningen samt forældreinddragelse.

Det overordnede mål med projektet er, at indsatsen igennem "EUD/AUX som karrierevej" skal være med til at styrke de unges valgkompetencer og sikre, at:

- Unge i højere grad vælger en erhvervsuddannelse og AUX som karrierevej
- Unge og deres forældre gennem indsatsen får et klart billede af erhvervsuddannelses- og senere karrieremulighederne og dermed får en øget motivation til at vælge/gennemføre uddannelsen.
- Unge træffer det rigtige uddannelsesvalg og undgår unødvendige afbrydelser/omvalg/fracald
- Skolen vil fastholde de ovenfor nævnte indsatser. Ledelsen vil løbende evaluere indsatsen og sikre ressourcer hertil samt prioritering af opgaverne.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

| Institution | Status | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2018 |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|------|
| | | | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | |
| Asmildkloster Landbrugsskole | I hovedforløb | Uddannelsesaftale | 83,7% | 30,3% | 83,0% | 30,1% | 76,4% | 29,1% | 78,0% | 32,1% | 87% |
| | | Skolepraktik | | | | | | 8,7% | | | |
| | Ikke i hovedforløb | Frafald under grundforløbet | 3,7% | 30,3% | 4,7% | 30,0% | 4,3% | 29,5% | 7,1% | 26,7% | 5% |
| | | Frafald efter grundforløbet | 7,4% | 26,3% | 7,0% | 26,9% | 9,3% | 27,2% | 7,1% | 25,0% | 5% |
| | | Ingen aftale, men har haft | 4,4% | 2,5% | 4,1% | 2,5% | 4,3% | 2,6% | 7,1% | 3,1% | 2% |
| | | Studiekompetencegivende forløb (eux) | | | | | | | | | |
| | | Status ukendt | | 2,7% | | 2,4% | 5,0% | 2,8% | | 1,2% | 1% |
| | I alt | | 135 | 59.086 | 171 | 59.858 | 161 | 62.346 | 127 | 63.344 | - |

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

| Institution | Afdeling | Uddannelses-gruppe | 2015 | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|
| | | | Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel (* = signifikant) |
| Asmildkloster Landbrugsskole | Asmildkloster Landbrugsskole (791300) | Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser | 0,14 | 0,34 | 0,2* |

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

| Institution | Frafalds indikatorer | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | Resultatmål | |
|------------------------------|--|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|-------------|----|
| | | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | | |
| Asmildkloster Landbrugsskole | Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang) | 7 | 4,1% | 14,5% | 8 | 5,0% | 15,9% | 4 | 3,1% | 15,0% | 0 | 0 | 12,5% | 2 | 1,2% | - | 3% | |
| | Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang) | 4 | 3,7% | 8,3% | | | 9,0% | | | 8,9% | 3 | 2,0% | 7,0% | 1 | 0,03% | - | 2% | |
| | Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1) | | | | | | | | | | | 3 | 4,2% | 7,7% | * | * | - | 5% |
| | Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2) | 15 | 13,3% | 45,7% | 21 | 15,2% | 46,4% | 27 | 24,3% | 46,0% | 15 | 13,5% | 40,4% | * | * | - | 11% | |

*Data foreligger ikke pr. 31.1.2018, opdateres når data kan frembringes, forventet i løbet af februar/2018

Tværgående indsats for ledige unge - TULU. Viborg Kommune vil nedbringe ungeledigheden markant i et tæt samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Derfor blev der i 2015 nedsat et tværgående udvalg (TULU) i kommunen med repræsentanter fra byrådet, uddannelsesmiljøet, erhvervslivet og de faglige organisationer. Udvalgets opgave er at pege på, hvad der konkret kan gøres for at sænke ledigheden blandt de 18-30 årige.

Asmildkloster Landbrugsskole har bidraget til arbejdet ved at indgå i flere arbejdsgrupper under TULU. Arbejdet har medført dannelsen af Uddannelsesnetværk Viborg. Der er store forventninger til Viborg Uddannelsesnetværk, der fremover skal bevirke, at de unge støttes ved overgangen mellem uddannelserne, ved uddannelsesskift samt i deres valg for fremtiden.

Formålet med netværket er at etablere et aftalesystem, der sikrer, at alle unge i Viborg er i et positivt uddannelsesforløb, hvor ingen slipper de unge før en anden har taget over.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

| Institution | | 2015 | | | 2016 | | | 2018 |
|---------------------------------|---|-------|-------|------------------|-------|--------|------------------|--------------------|
| | | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål, andel |
| Asmildkloster Landbrugsskole | Fuldførte med fag på ekspertniveau | - | - | 7,8% | 1 | 0,26% | 9,7% | 2% |
| | Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske | - | - | 5,7% | 78 | 21,02% | 5,9% | 2% |
| | Tilgang eux | 44 | 20,4% | 4,8% | 49 | 32,2% | 8,9% | 30% |
| | Tilgang talentspor | - | - | 0,6% | 0 | | 5,6% | 2% |

Vurdering af udviklingen i resultater

I landbrugsuddannelsen er det de almene fag der er niveauangivet F, E, D, C etc. De af skolens elever der ønsker disse almene fag vælger disse via valgfag og valget er oftest begrundet i, at de ønsker at udvikle på deres manglende indsats og resultater fra folkeskolen. Der er derfor en stor gruppe af elever hvor den relevante indsats er, at styrke de almene fag og ikke pt. at højne niveauet. Blandt de øvrige elever på EUD er interessen på det fagfaglige – netop dette er grunden til, at de vælger en uddannelse på en landbrugsskole. Skolens fokus ekspertniveau er derfor fokuseret på de fag- og fagfaglige i uddannelsen. Dette arbejde håndteres pt. via differentiering på holdniveau og ved niveaudeling. Skolen arbejder endvidere på at etablere temaer og valgfag med ekspertniveau.

Skolens erfaring er, at elever der vil mere med deres almene og boglig/teoretiske kompetencer vælger EUX. Her har skolen stor succes. Ca. 30 % af elever direkte fra 9. og 10. klasse vælger EUX-Landmand.

Af konkrete indsatser, som vi gør for at få flere talentelever, EUX elever og elever med fag på højere niveauer end de obligatoriske, kan nævnes:

udarbejdelse af informationsmateriale til udlevering samt på skolens hjemmeside om talentforløb. Skolen har udarbejdet en folder om talentforløb, som uddeles og drøftes med alle 2. og 3. klasse elever samt nuværende og potentielle læremestre. Folderen har til formål at oplyse om talentforløb samt sikre, at talentforløbet drøftes mellem elev og landmand, når der laves en uddannelsesaftale.

Skolens studievejledere informerer virksomhederne om talentsporet, når der indgås uddannelsesaftaler. Vi oplever, at mange virksomheder ikke ved nok om, hvad det indebærer at tage uddannelsen på talentspor. Vi forventer, at virksomhederne gennem disse samtaler på sigt, kan se fordelene i at lade eleverne følge talentsporet.

Skolen samarbejder med Viborg Kommune om talentspor for 8. og 9. klasse, dette arbejde afprøves i skoleåret 2016/17 og ideen er at dette samarbejde skal kobles til landbrugsuddannelsen. Skolens indsats ift. EUX er tilfredsstillende og nuværende indsatser fortsættes.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

| Institution | 2013 | | | | 2014 | | | | 2015 | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---|
| | Beskæftigelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, landplan | Antal færdig- uddannede | Antal færdig- uddannede, landsplan | Beskæftigelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, landplan | Antal færdig- uddannede | Antal færdig- uddannede, landsplan | Beskæftigelses- frekvens | Beskæftigelses- frekvens, landplan | Antal færdig- uddannede | Antal færdig- uddannede, landsplan |
| Asmildkloster Landbrugsskole | 0,71 | 0,7 | 77 | 33.123 | 0,71 | 0,72 | 73 | 33.449 | 0,74 | 0,73 | 77 | 32.215 |

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever er på samme niveau som andre landbrugsskoler.

Ift. øvrige erhvervsuddannelser er beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever højere, hvilket er tilfredsstillende. Der er skolens vurdering af skolens elever som kan og vil flytte sig efter jobmulighederne kan finde beskæftigelse. Dog er de seneste års krise i landbruget medvirkende til at antallet af jobs er vigende, samt at der er øgede krav til de nyuddannedes kompetencer. Dette kan betyde, at de elever med de bedste kompetencer har et fortrin. Henset hertil er de aktuelle beskæftigelsesfrekvenser tilfredsstillende.

Skolen vil via planlægningen af uddannelsen og implementering af de nye bekendtgørelser for uddannelsen sikre at skolens elever har de viden, de færdigheder og kompetencer som lever op til eller overstiger de for uddannelsen beskrevne. Løbende dialog i det lokale uddannelsesudvalg skal styrke og kvalitetssikre indsatsen.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

| Institution | | 2015 | | 2016 | | 2018 |
|---------------------------------|--|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
| | | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| Asmildkloster Landbrugsskole | Elevtrivsel (Generel indikator) | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,1 |
| | Egen indsats og motivation | 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | |
| | Egne evner | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | |
| | Fysiske rammer | 4,1 | 3,6 | 4,0 | 3,6 | |
| | Læringsmiljø | 3,9 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | |
| | Praktik | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | |
| | Velbefindende | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | |

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

| Institution | | 2016 | | 2018 |
|---------------------------------|--|----------|---------------------|-------------|
| | | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| Asmildkloster Landbrugsskole | Virksomhedstilfredshed (Generel indikator) | 7,06 | 7,48 | 7,5 |
| | Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen | 6,57 | 7,20 | |
| | Virksomhedernes oplevelse af eleverne | 8,08 | 8,08 | |

VTU – Virksomhedstilfredshedsundersøgelse gennemføres i samarbejde med @Ventures, jf. MBUL's koncept herfor.

Svarprocenten for VTU er meget lav i 2017. Dette skal forbedres. Der arbejdes med anden placering af VTU (pt. 4. kvartal) samt en grundigere opfølgning og synliggørelse af VTU ift. arbejdsgiverne.

ETU og VTU undersøgelserne skal funderes i dialog med skolen lokale uddannelsesudvalg, således at viden og indsatserne kan spredes til organisationer, netværk og virksomhederne inden for landbruget.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

| Institution | OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået) | | 2015 (1.4.2015.-31.3.2016) | | | 2016 (1.4. 2016.-31.3.2017) | | | 2018 (1.1.-31.12.2018) |
|---------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| | | | Antal, institution | Andel, institution | Andel, Landsplan | Antal, institution | Andel, institution | Andel, Landsplan | RESULTATMÅL, andel |
| Asmildkloster Landbrugsskole | I hoved-forløb | I aftale | 83 | 77% | 39% | 92 | 83% | 43% | 85% |
| | | I skolepraktik | . | . | 12% | . | . | 13% | - |
| | Ikke i hoved- forløb | Praktikpladssøgende | . | . | 4% | . | . | 3% | 1% |
| | | Ikke praktik- pladssøgende | 25 | 23% | 45% | 19 | 17% | 42% | 15% |

Vurdering af udviklingen i resultater

I 2016 havde ministeriet fastsat skolens måltal for indgåede uddannelsesaftaler til 168. Skolen nåede 206 aftaler. Et meget flot resultat, at erhvervet fortsat er gode til at tilbyde unge mulighed for at gennemføre deres uddannelse. På landbrugsuddannelsen er der ikke skolepraktik, hvorfor landmændenes vilje og mulighed for at tilbyde praktikpladser er essentielt for erhvervet og skolens fortsatte udvikling.

Hvorvidt landbrugets aktuelle krise har påvirket antallet af nyetablerede uddannelsesaftaler er ikke muligt for skolen at vurdere. Skolen kan dog konstatere, at bortskaffelsen af praktikpladspræmien og den aktuelle krise har gjort at kravet til elevernes holdninger, færdigheder og viden er steget. Den enkelte landmands krav og "tålmodighed" over for den enkelte elev er mindre og antallet af afbrudte aftaler er fortsat stigende. Antallet af afbrudte aftaler er også påvirket af at en stigende antal landbrugsvirksomheder med elever går konkurs.

Fastsættelse af resultatmål

Skolen har ikke pt. registreret praktikpladssøgende elever. Skolen vil fremadrettet følge den enkelte elev. Dette såvel gældende for elever der følger uddannelsen på skolen, elever der fortsætter på anden skole eller falder ud af uddannelse. Dette skal ske via opfølgning to gange årligt. Ved konstatering af elever uden uddannelsesaftale iværksætter studievejlederen en indsats for at afklare mulighederne i skolens netværk. Er dette ikke muligt kontaktes skoler i netværket af Danske Landbrugsskoler for en afklaring af om de har ledige uddannelsespladser i deres område.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skolen følger ledige praktikpladser løbende og sikrer et muligt match via samarbejde med jobstafetten.dk, ungdomskontoret, Facebook, opslag på skolens skærme og løbende samarbejde mellem landmænd og skolens studievejledere og netværk.

Når der er ledige praktikpladser medvirker skolen til at der sker et match med potentielle elever. Dette sker også ift. elever der har gennemført GFL og som ikke har deres daglige gang på skolen. Skolen har god og direkte kontakt med landbrugsvirksomhederne, Landboforeningerne og via landmænd i skolens bestyrelse.

Skolens netværk betyder, at der er kort afstand mellem skole, elev og arbejdsgiver. Det gør at koordinerende indsatser foretages løbende og som en del af arbejdet på skolen og omkring den enkelte elev og virksomhed.

Samarbejdet med lokale UU'ere fortsættes og styrkes. Det arbejdes på i samarbejde at lave mere event baserede tiltag.

Den løbende dialog med virksomhederne føres ved deltagelse i foreningernes møder, virksomhedsbesøg, deltagelse i dyrskuer, opsøgende arbejde, praktikplads besøg, invitation til værtsaftener med og uden egne elever, nyhedsbreve etc.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag arbejder med 8 områder:

- Tværfaglig og helhedsorienteret undervisning
- Praxis- og anvendelsesorienteret undervisning
- Tydelige og tilpassede læringsmål
- Feedback
- Et trygt og positivt læringsmiljø
- Inddragelse af eleverne
- Varieret undervisning
- IT som pædagogisk værktøj

Skolen vil fortsat sætte fokus på: **Tydelige og tilpassede læringsmål** samt **Feedback til eleverne på deres indsats og læring**.

Tydelige og tilpassede læringsmål og Feedback

Når eleverne ved, hvad de skal lære, og når læringsmålene er realistiske at nå, lærer de mere og bedre. De ved, hvor de skal hen, og dermed hvor de skal lægge deres energi. Samtidig kan læringsmålene give en større samhørighed mellem lærer og elev, der arbejder side om side for at nå et bestemt sted hen. Underviseren kan opsætte læringsmålene, baseret på en vurdering af elevens forudsætninger, eller underviseren og eleven (og eventuelt læremestrene) kan opsætte dem sammen. Målene skal være tydelige og synlige for eleverne – og for læremestrene.

En lærer kan både arbejde med fælles og individuelle mål. Nogle gange kan en klasse arbejde mod det samme mål ad forskellige veje, andre gange kan der sættes individuelle mål i en fælles aktivitet. Her skal underviseren bruge sin mulighed for og pligt til undervisningsdifferentiering. Det vigtige er, at hver enkelt elev forstår, hvad han eller hun skal – og hvorfor. Alle fag, temaer og projekter skal have klare og beskrevne læringsmål. Skrevet til eleverne i et sprog som de kan forstå og relatere til de aktiviteter der gennemføres i undervisningen.

Målene formidles ved opstart og løbende i undervisningen til eleverne. Eleverne gives feedback ift. de opstillede mål. Den pædagogiske ledelse vil følge op på at beskrivelserne foreligger samt via undervisningsobservation konstatere at aktiviteterne gennemføres. Ved skriftlige arbejder vil uddannelseslederne se og give sparring på undervisernes feedback til elever. Uddannelseslederne vil deltage i feedback samtaler med eleverne. Målepunkter vedr. mål og feedback i ETU skal vise forbedring ift. december 2017.

Indsats på området vil kunne give følgende **Tegn** i undervisningen;

- Mere motiverede elever der arbejder
- Elever der er bevidste om egen indsats, standpunkt og kommende mål
- Elever der søger sparring og feedback for at forbedre sig
- Elever der efterspørger og søger lektiecafe

Næste ETU giver en status på indsatsen. Skolens selvevaluering på baggrund af løbende evalueringer skal medvirke til at belyse indsatser der virker og skal fastholdes samt mulige justeringer.

Styrket undervisningsdifferentiering

Skolen vil indarbejde differentieringsmetoden Rød-Gul-Grøn i alle fag, temaer og projekter på grund- og hovedforløb. Alle undervisere skal introduceres til metoden og får anvist, hvorledes man anvender metoden og hvilke teoretiske overvejelser, der begrundet frem-gangsmåden. Underviserne får demonstreret, hvorledes man anvender screeningsværktøjet og får set eksempler på materialer, som andre eud-undervisere har udarbejdet. Faggruppevis udarbejder underviserne den første opgave til brug for det første skridt i afprøvning af differentierings-metoden. I en træningsperiode afprøver underviserne screeningsmaterialet og den opgave, de har udviklet. Faggruppevis skitseres endnu en opgave.

Opfølgingsmøde med gennemgang af erfaringerne med:

- Screening af elever
- Afprøvning af opgaver
- Fagdidaktiske muligheder og vanskeligheder i opgaveudvikling

Oplæg om lærerfunktioner og kommunikationsformer, som understøtter elevarbejder, differentieret efter Rød, gul og grøn. Skolen forventer at alle fag, temaer og projekter får et grundlag for at arbejde med differentiering målrettet den enkelte elev og grupper af elever. Den pædagogiske ledelse vil i dialog med underviserne tilse og sikre at der udarbejdes opgaver der kan differentiere undervisningen. At gode opgaver og viden herom formidles på tværs af skolens undervisere i pædagogiske fora. Screeningsværktøjet tilknyttet differentieringsmetoden vil mål bevægelsen af elever fra grønne opgaver mod røde opgaver og dermed elevernes udvikling.

Årligt tema

Henset til nuværende tiltag i EUD reformarbejdet, har skolen ikke fastsat eget særligt tema.